

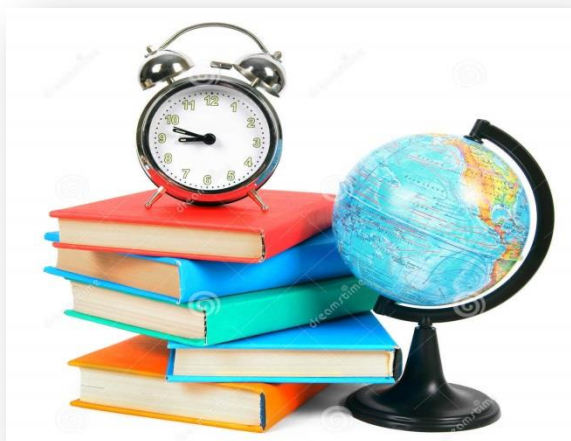
ГКОУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»

ДОКЛАД

(Обобщение педагогического опыта)

по теме:

«Модернизация содержания и технологий образования с учётом Концепции развития географического образования»



автор: учитель географии

ГКОУ РД «Новоборчинской СОШ Рутульского района»

Летифов Нариман Кузиевич

с. Новый Борч

2018 год

Модернизация содержания и технологий образования с учётом

Концепции развития географического образования.

«Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать»

(Коко Шанель)

Настало время, когда государство пришло к пониманию значения географической науки в образовательном процессе. В Концепции географического образования сказано: «Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием.

Единственным источником получения системных, достоверных географических знаний для населения России является географическое образование».

География - единственный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции учебного содержания между естественными и общественными науками, обеспечивая значительный вклад в формирование у учащихся высокой общей культуры.

Главной целью географического образования и просвещения всегда было и остаётся повышение географической грамотности и формирование географической культуры у населения России.

В Концепции географического образования рассмотрены 4 группы проблем преподавания географии: содержательные, методические, кадровые, мотивационные.

Проблемы содержательного характера: недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектной, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;

Методические проблемы:

- отсутствие системности в применении новых ГИС-технологий, космических снимков и результатов дистанционного зондирования Земли;
- недостаточное использование в школьной практике проектно-

исследовательской деятельности, основанной на проведении междисциплинарных комплексных географических исследований;

- недостаточное внимание со стороны органов управления образованием к необходимому уровню оборудования кабинетов географии, что снижает практический потенциал предмета.

Кадровые проблемы:

- снижение престижа профессии учителя географии;

Проблемы мотивационного характера:

- недооценка значимости географического образования для повседневной жизни;

- отсутствие положительных образов географа и учителя географии в средствах массовой информации, произведениях культуры и искусства;

отставание содержания школьного географического образования от опережающего развития современного информационного пространства, обеспечивающего потребности ребенка в различных сведениях о России и Земле в целом;

- снижение интереса к предмету география в связи с сокращением числа школьных экскурсий, походов, полевых исследований, экспедиций;

- низкая востребованность итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) по географии из-за отсутствия предмета на вступительных экзаменах, в том числе в профильных вузах.

Цель настоящей Концепции - обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям семьи, государства и общества, а также вывести его на лидирующее положение в мире.

Основные идеи Концепции географического образования следующие:

1) комплексный подход;

2) гуманизация школьной географии;

3) культурологический подход;

4) жизнеспособность географии (география для жизни);

5) в системе школьного географического образования центральным становится курс «География России» с созданием географического образа своей Родины во всем ее природном и культурном многообразии. Роль –воспитательная;

б) краеведческий принцип обучения –изучение малой родины.

В условиях таких активных образовательных преобразований перед учителем географии стоят конкретные задачи обновления содержания, приёмов и технологий обучения на основе комплексного подхода к решению обозначенных проблем.

Обновление содержания означает усиление гуманизации географии, экологизации и экономизации предмета. В содержании уделяется особое внимание к практической направленности географического образования. В требованиях к результатам обучения приоритетными стали умения обучающихся приобретать и использовать знания.

Ведущие средства, в условиях модернизации географического образования, предусмотренные Концепцией, основаны на использовании электронных носителей, которые расширяют возможности в организации познавательной деятельности учащихся. Это обусловлено прежде всего повсеместным распространением информационных и телекоммуникационных технологий во всех сферах деятельности современного общества. Основными видами компьютерных средств образовательного назначения, которые могут рассматриваться как компоненты ЭСО или ОЭИ:

- *сервисные программные средства общего назначения;*
- *программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся;*
- *электронные тренажеры;*
- *программные средства для математического и имитационного моделирования;*
- *информационно-поисковые справочные системы;*
- *автоматизированные обучающие системы (АОС);*
- *электронные учебники (ЭУ);*
- *экспертные обучающие системы (ЭОС);*
- *интеллектуальные обучающие системы (ИОС);*
- *средства автоматизации профессиональной деятельности (промышленные системы или их учебные аналоги).*

Электронное издание (ЭИ) представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации. В одном электронном издании могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в электронной компьютерной сети. *Образовательное электронное издание должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.*

Сервисные программные средства общего назначения применяются для автоматизации рутинных вычислений, оформления учебной документации, обработки данных экспериментальных исследований. Они могут быть использованы при проведении лабораторных, практических занятий, при организации самостоятельной и проектной работы школьников.

Программные средства для контроля и измерения уровня знаний обучающихся. Существует целый ряд инструментальных систем-оболочек, с помощью которых преподаватель, даже не знакомый с основами программирования, в состоянии скомпоновать перечни вопросов и возможных ответов по той или иной учебной теме. Как правило, задачей обучаемого является выбор одного правильного ответа из ряда предлагаемых ответов. Такие программы позволяют разгрузить учителя от рутинной работы по выдаче индивидуальных контрольных заданий и проверке правильности их выполнения, что особенно актуально в условиях массового образования. Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала.

Электронные тренажеры предназначены для отработки практических умений и навыков. На уроках географии используются для отработки умений и навыков решения задач. В этом случае они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

Программные средства для математического и имитационного моделирования позволяют расширить границы экспериментальных и теоретических исследований, дополнить физический эксперимент вычислительным экспериментом. В одних случаях моделируются объекты исследования, в других - измерительные установки. Такие средства позволяют сократить затраты на приобретение дорогостоящего лабораторного оборудования, снижается уровень безопасности работ в учебных лабораториях.

Информационно-поисковые справочные программные системы предназначены для ввода, хранения и предъявления педагогам и обучаемым разнообразной информации. Большое распространение получили также всевозможные базы данных. Системы управления базами данных обеспечивают возможность поиска и сортировки информации. Базы данных могут использоваться в учебном процессе для организации предъявления содержания учебного материала и его анализа.

Автоматизированные обучающие системы (АОС), как правило, представляют собой обучающие программы сравнительно небольшого объема, обеспечивающие знакомство учащихся с теоретическим материалом, тренировку и контроль уровня знаний.

Электронные учебники (ЭУ) являются основными электронными средствами обучения. Такие учебники создаются на высоком научном и методическом уровне и должны полностью соответствовать составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой. Кроме этого, ЭУ должны обеспечивать непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при условии осуществления интерактивной обратной связи. Одним из основных свойств ЭУ, является то, что его редукция к "бумажному" варианту (распечатка содержания ЭУ) всегда приводит к потере специфических дидактических свойств, присущих ЭУ.

Экспертные обучающие системы (ЭОС) реализуются на базе идей и технологий искусственного интеллекта. Такие системы моделируют деятельность экспертов при решении достаточно сложных задач. ЭОС способны приобретать новые знания, обеспечивать ответ на запрос обучаемого и решение

задач из определенной предметной области. При этом ЭОС обеспечивает пояснение стратегии и тактики решения задач в ходе диалоговой поддержки процесса решения. К сожалению, при работе с ЭОС не реализуются такие звенья дидактического цикла процесса обучения, как организация применения учащимися полученных первичных знаний и получение обратной связи (контроль действий учащихся). При работе с ЭОС обучаемым не приходится самим искать решение, соответственно, не реализуется и такое звено дидактического цикла, как получение обратной связи.

Интеллектуальные обучающие системы (ИОС) относятся к системам наиболее высокого уровня и также реализуются на базе идей искусственного интеллекта. ИОС могут осуществлять управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от ее постановки и поиска принципа решения и кончая оценкой оптимальности решения, с учетом особенностей деятельности обучаемых. Такие системы обеспечивают диалоговое взаимодействие, как правило, на языке, близком к естественному. При этом в ходе диалога могут обсуждаться не только правильность тех или иных действий, но и стратегия поиска решения, планирования действий, приемы контроля и т.д. В ИОС на основе модели обучаемого (уточняемой в ходе учебного процесса) осуществляется рефлексивное управление обучением. Многие ИОС могут совершенствовать стратегию обучения по мере накопления данных. Отличительным признаком ИОС является то, что они не содержат основных и вспомогательных обучающих воздействий в готовом виде, а генерируют их.

Использование ЭСО позволяет поддерживать интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализировать разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности обучаемого. Однако, имеется ряд негативных последствий. Существенным недостатком повсеместного использования образовательных электронных изданий и ресурсов является свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм. Во многих случаях использование электронных средств обучения неоправданно лишает обучаемых возможности проведения реальных опытов своими руками, что негативно сказывается на

результатах обучения. Нельзя забывать о том, что чрезмерное и не оправданное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

Концепция географического образования разработана в условиях реализации требований ФГОС ООО, поэтому наиболее актуальными остаются технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Охарактеризуем некоторые, наиболее эффективные из них.

1). Информационно – коммуникационная технология.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Технология критического мышления.

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым

утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

Основные методические приемы развития критического мышления:

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 1. Прием «Кластер» | 11. Приём | «Знаю../Хочу |
| 2. Таблица | узнать.../Узнал...» | |
| 3. Учебно- мозговой штурм | 12. Круги по воде | |
| 4. Интеллектуальная разминка | 13. Ролевой проект | |
| 5. Зигзаг, зигзаг -2 | 14. Да - нет | |
| 6. Прием «Инсерт» | 15. Приём «Чтение с остановками» | |
| 7. Эссе | 16. Приём « Взаимоопрос» | |
| 8. Приём «Корзина идей» | 17. Приём «Перепутанные | |
| 9. Приём «Составление | логические цепочки» | |
| синквейнов» | 18. Приём « Перекрёстная | |
| 10. Метод контрольных вопросов | дискуссия» | |

3). Проектная технология. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

4. Технология проблемного обучения.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

5). Кейс – технология.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-

либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

6). Технология творческих мастерских.

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

7). Технология модульного обучения.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Семантический смысл термина "модульное обучение" связан с международным понятием "модуль", одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

8). Здоровьесберегающие технологии.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;

- четкая организация учебного труда;

- строгая дозировка учебной нагрузки;

- смена видов деятельности;

- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися

(аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);

- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;

- построение урока с учетом работоспособности учащихся;

- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

- профилактика стрессов:

работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;

- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;

- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

9). Технология интегрированного обучения.

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Закономерности интегрированных уроков:

- весь урок подчинён авторскому замыслу;
- урок объединяется основной мыслью (стержень урока);
- урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого;
- этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости;
- отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

10. Технология ТРИЗ.

Использование ТРИЗ на уроках даёт возможность обучающимся увидеть в географии инструменты творчества. Включение ТРИЗ технологии в урок повышает интерес к предмету, активизирует участие детей в получении

приобретаемых знаний, формирует у обучающихся умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Основные приемы, повышающие активизацию деятельности школьников на уроках географии.

1. Удивляй! Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учитель находит такой факт или такой угол зрения, при котором обычная информация становится удивительной.

2. Лови ошибку! Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. В старших классах об опасностях подстерегающих ошибок следует предупреждать лишь первое время. В последствие старшеклассники готовы услышать и увидеть ошибку без предупреждения.

Цель этого приема – добиться понимания “ошибкоопасного” места, а не механического запоминания правильного ответа.

3. Пресс-конференция. Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать дораскрывающие вопросы.

Попутно или в конце урока обсуждаем с ребятами, насколько удачными были их вопросы и полностью ли раскрыта тема.

4. Своя опора. Ученик составляет собственный опорный конспект по пройденному материалу. Как работать со своей опорой. Есть два варианта.

Ученики в паре объясняют друг другу материал по своей опоре.

Ученики обмениваются опорными конспектами и проговаривают тему по опорному конспекту соседа.

5. Метод фокальных объектов. Фокальный – фокусный, относящийся к фокусу. В центре фокуса (круга) – обобщающий объект, лучи – объекты, его составляющие. Рекомендация. Задание ученикам. Значения терминов выучить, привести примеры. Можно также использовать метод фокальных объектов: в фокусе – термин, лучи – примеры.

6. *Метод морфологического анализа.* Морфологический – относящийся к морфологии, касающийся внешнего вида, формы и строения. Этот метод используется для составления таблиц.

7. *Свои примеры.* Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Например, очень эффективным способом закрепления знаний является домашняя работа по дополнению материала по теме урока, особенно вводных уроков. Для того чтобы провести такую работу, тетрадный лист делят на две равные части. В одной части будут содержаться сведения, сообщенные учителем, в другой – тот дополнительный материал, который учащиеся (по заданию учителя или самостоятельно) найдут сами. Для наглядности можно посоветовать ученикам два поля тетради заполнять ручками разных цветов.

8. *Мозговой штурм.* Решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма (УМШ). Развитие творческого стиля мышления - вот основная его цель.

Цель Концепции - устранение существующих недостатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества – это долгий, кропотливый процесс, требующий системной модернизации образования. Практикующим учителям географии я хочу пожелать творческого подхода, инициативности и понимания собственной значимости в решении назревших проблем в географическом образовании.