

# ДОКЛАД

из опыта работы  
на тему:

## *«Особенности работы учителя начальных классов с гиперактивными детьми»*



*Автор:* Бабаева Э.Э.  
Учитель начальных классов  
ГКОУ РД «Новоборчинской СОШ  
Рутульского района»

2019 г.

## **Особенности работы учителя начальных классов с гиперактивными детьми.**

Одной из болезненных социальных явлений, переживаемых в настоящее время, являются различные отклонения в поведении детей.

Неправильное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания общества.

Тяжелая социально – экономическая ситуация: распад семей, алкоголизм, наркомания, безработица, слабая социальная поддержка малообеспеченных семей со стороны государства – это та почва, на которой растут дети с отклоняющимся поведением.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью считается одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста. По разным данным, его частота среди детей дошкольного и школьного возраста составляет от 4 до 9%! Значит, в каждом классе из 25 человек весьма вероятно присутствие 1 — 2 гиперактивных детей. У многих учителей такие дети влияют и на поведение всего класса.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) встречается у детей часто, о чем свидетельствуют исследования, проведенные, например, в США (4-20%), Германии (9-18%) и др. Актуальность проблемы заключается в том, что выбранный вид отклоняющегося поведения является частым видом, встречающийся на практике, и который вызывает большие трудности при усвоении учебного материала в обучении. С одной стороны школа предъявляет высокие требования к дисциплине учащихся, к умению слушать учителя, сосредоточиться на уроке и т.п. С другой стороны увеличивается количество детей, которые по разным причинам не могут усваивать программу из-за неусидчивости, расторможенности, несобранности и т.д. Вот поэтому так необходимы эффективные методы и приемы для проведения профилактической работы с детьми младших школьников с гиперактивным поведением.

Что представляют собой эти так называемые гиперактивные дети? Это дети, которые не могут адекватно приспособиться к реалиям окружающей жизни и поэтому воспринимаются своим ближайшим окружением как объект постоянной заботы и источник беспокойства. И сами дети с повышенной активностью, и их окружение страдают от свойственной им суетливости; причиной неприятностей становится поведение, отклоняющееся от социально принятых норм.

«Вечный двигатель», «живчик», неутомимый, непоседа, шалун, клоун, неуправляемый, на уроках, рассеянный, невнимательный, качается на стуле, роняет ручки и карандаши и постоянно их собирает,» - вот далеко не полный перечень отзывов педагогов по поводу гиперактивных детей. У окружающих создается впечатление, что эти дети не воспитываются родителями, что они живут в атмосфере вседозволенности. Хотя это чаще всего не так.

Жалобами, как правило, бывают, полны сообщения о конкретных случаях гиперактивности. Ребёнка как будто постоянно гонит вперед работающий на

полную мощность мотор: то он кувыркается на диване, то балансирует на подоконнике, то сметает документы с письменного стола, выворачивает содержимое шкафа на пол. В мгновение ока он может перевернуть буквально вверх дном всю квартиру. Невозможно его остановить или направить его активность в разумное русло. Никогда он не сидит, как другие дети, спокойно, погрузившись в свои занятия.

Одной из специфических черт является чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

**Школа** с ее ежедневной, интенсивной интеллектуальной нагрузкой требует от ребенка реализации всех тех функций, которые при гиперактивности нарушены.

Первая большая проблема — **продолжительность урока**. Гиперактивный ребенок может поддерживать работоспособность не более 10—15 минут. Это объясняется тем, что умственная деятельность этих детей характеризуется «циклическостью». Время, в течение которого они могут продуктивно работать, не превышает 5—15 мин, по истечении которого они теряют контроль над умственной активностью. 3 — 7 минут мозг «отдыхает», накапливая энергию и силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отключения» ребенок занимается посторонними делами, а на слова учителя не реагирует. Так появляются пробелы в знаниях. Затем умственная активность восстанавливается, и ребенок опять может продуктивно работать какое-то время, после чего мозг снова «отключается» и произвольное управление интеллектуальной деятельностью оказывается невозможным.

Вторая проблема — повышенная отвлекаемость. Групповая работа представляет собой для гиперактивного ребенка большие сложности. В классе, где находится еще 25 — 30 детей, его продуктивность, особенно на контрольной работе равна нулю. Поэтому все самостоятельные работы ему надо выполнять наедине с учителем. Если взрослый будет направлять его деятельность, он прекрасно справится с заданием.

Дома он успешно выполняет то, что не может сделать в классе.

Во-первых, время выполнения не ограничивается. В привычной обстановке ребенок чувствует себя увереннее и спокойнее. Во-вторых, родители оказывают помощь и направляют его работу.

Третья проблема, встающая перед детьми в школе, — неумение строить отношения со сверстниками. Успешность учебной деятельности ребенка зависит от способности строить бесконфликтные отношения со сверстниками, контролировать свое поведение.

Коррекционная работа строится с учетом вышеназванных проблем;

**Выделяют следующие направления в работе педагога с гиперактивными детьми;**

1. Повышение учебной мотивации: применение системы поощрения, использование нетрадиционных форм работы (например, возможность выбрать домашнее задание), обучение учащимися более младших

школьников, повышение самооценки учащихся (задание «Я— звезда»)

2. Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся:

— смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка;

— реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски;

— понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;

— выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов (массаж кистей рук, пальчиковые игры и другие);

— инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;

— применение мультисенсорных техник обучения;

— проверка знаний в начале урока;

— избегание категорических запретов.

Для ученика надо выбирать такое место в классе, где меньше отвлекающих моментов. Лучше ему сидеть одному, но эта мера не должна иметь вид наказания. Не стоит также постоянно пересаживать учащегося с места на место. Чем четче правила, действующие на уроке, тем легче приходится ребенку с нарушенным вниманием.

Особое значение следует придавать подготовке учебных пособий и материалов: чем понятнее, систематичнее, структурированнее учебные материалы, тем лучше сможет учиться гиперактивный ребенок. Желательно также, чтобы обучение было направлено на достижение прочной автоматизации основных навыков, не следует перегружать ребенка множеством детальных знаний, надо учить его учиться.

Конечно же, школьные учителя обязаны помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале урока, а не в конце. Интересно, что ребенок, работая один на один со взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой.

Нагрузка ребенка должна соответствовать его возможностям. Например, если дети в группе детского сада могут заниматься какой-либо деятельностью 20 минут, а гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10 минут, не надо заставлять его продолжать занятие дольше. Пользы это не принесет. Разумнее переключить его на другой род деятельности: попросить полить цветы, накрыть на стол, поднять «случайно» оброненный карандаш и так далее. А если ребенок в состоянии будет продолжить занятие, можно разрешить вернуться к нему.

Школьный урок продолжается 40—45 минут, и любой ребенок должен подчиняться режиму. К сожалению, гиперактивный ребенок не в состоянии поддерживать активное внимание в течение такого длительного отрезка времени. Ему будет легче, если урок разделить на короткие периоды. Например, после выполнения 2—3 заданий, можно поиграть с детьми в какую-либо игру, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев.

## ЛИТЕРАТУРА

Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., Просвещение, 1992.

Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — М.: Союз, 1999.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.