

ДОКЛАД

из опыта работы
на тему:

«Роль педагога в формировании личности школьника»



Автор: Аскерова Г.В.,
учитель русского языка и литературы
ГКОУ РД «Новоборчинской СОШ
Рутульского района»

«Расцвет индивидуальности возможен не в уединении, не в обособлении, а лишь в условиях содержательной, разносторонней жизни детского коллектива, имеющей духовную направленность и в то же время выражающей побуждения школьников, их желания и стремления. Индивидуальное - есть форма существования общего»

Л.В. Занков

Роль педагога в формировании личности школьника

Часть 1. Роль ценностных ориентаций в развитии личности

*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.*

Н. Заболоцкий

Перемены, происходящие в нашей стране, глубоко затронули духовную сферу жизни общества. Происходит сложный противоречивый процесс переоценки и переосмысления социальных ценностей. Личность, развивающаяся в таких условиях, подвергается угрозе нравственной дезориентации и опасности утраты общечеловеческих ценностей. Помочь школьникам сформировать ясное представление нравственных приоритетов призваны общественные институты: семья, школа, внешкольные учреждения, средства массовой информации. Однако наблюдается дефицит позитивного воздействия на детей семьи и средств массовой информации. На сегодняшний день определяющим в формировании у подрастающего поколения гуманистических идеалов, ценностных ориентаций, становления интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации является школа и внешкольные учреждения.

Изменения, происходящие в политической, экономической и культурной жизни нашей страны требуют внести коррективы в понимание и назначение воспитания в современном образовательном учреждении. Нельзя воспитывать ребёнка, не обучая, и обучать, не воспитывая. Тем более что образование и воспитание непрерывно дополняют друг друга.

Новые ФГОС закрепляют требования к метапредметным и личностным результатам. Термин «метапредметные результаты» был введен как раз для того, чтобы задать **новый вектор - современная школа должна учить учиться и думать самостоятельно**. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на **формирование личности учащихся, овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования**. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм

и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Поэтому деятельность образовательного учреждения следует рассматривать не как изолированный, самостоятельный вид деятельности обучающихся, а как компонент любой педагогической деятельности: учебно-познавательной, физкультурно-оздоровительной, технически-творческой, культурной, развлекательно-игровой, - что определяет результативность деятельности как педагога, так и общеобразовательного учреждения в целом.

Исследования педагогов, психологов, социологов, проводившиеся на протяжении последних лет, свидетельствуют о том, что у школьников не всегда сформированы представления о Добре и Зле, Справедливости, Морали, о патриотических чувствах, об уникальности человеческой жизни. Школьникам трудно разобраться в истинных ценностях и глубоко осмыслить их содержание **без педагогического участия.**

Теоретический анализ ценностных ориентаций

Что же такое ценностные ориентации?

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Наиболее популярная в современной научной среде трактовка психологической культуры личности предлагается в рамках гуманистического направления. А. Маслоу был первым из числа учёных, объявившим потребности ведущими мотивами социальных действий. Он считал, что когда наши физические потребности удовлетворены, то на первый план выступают вопросы личной безопасности.

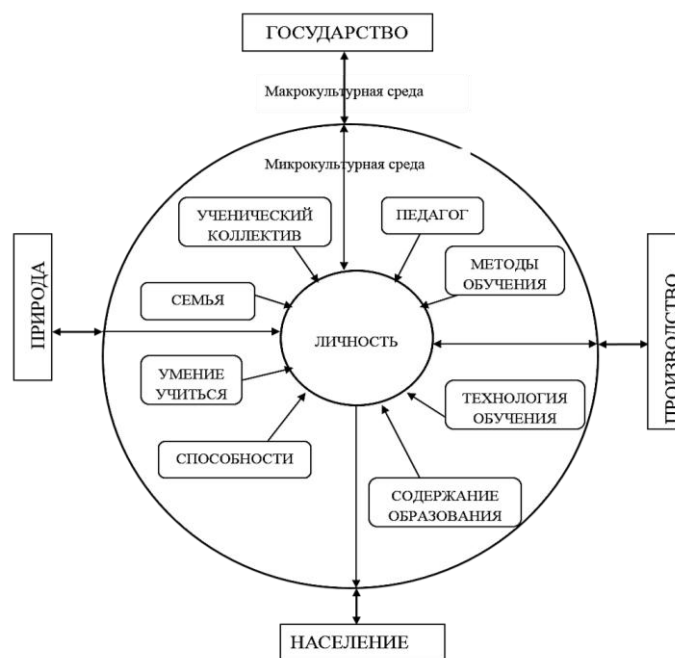
По их разрешению мы стремимся удовлетворить чувства собственного достоинства и достичь успеха в организации психологически комфортного коммуникативного пространства. Следующий шаг – самоуважение и самореализация, развитие собственного личностного потенциала. Центральной категорией в учении А.Маслоу выступает «Я». Только последовательный самоанализ и самоидентификация могут привести индивида к осознанию личностно-значимых целей и ценностей существования - самореализации.

Иерархическая пирамида потребностей (по А. Маслоу)



Факторы, определяющие развитие личности

Личность окружена множеством природных и общественных условий. Эти условия могут быть благоприятны для личности, но бывают и враждебны к ней. В период формирования личности у каждого человека есть своя микрокультурная среда, границы которой в большей степени совпадают с границами его учебного труда. Микрокультурная среда включает систему элементов, находящихся в тесном взаимодействии. Насколько система общественных ценностей утвердилась в систему функционирования конкретного учебного заведения, присутствует ли она реально в поведении педагогов, настолько в характере осуществляемой деятельности определится сформированность системы ценностей у школьников. Важно, чтобы учащийся ощущал сущность, характер той образовательной среды, в которой находится, и мог для себя определить факт соответствия декларируемых педагогами ценностей и реально демонстрируемых. От этого зависит направленность и эффективность образовательного процесса.



Часть 2. Характеристика ценностных ориентаций

Определим основополагающие жизненные ценности, принятие которых свидетельствует об определенном уровне личностной культуры, об усилиях педагогического коллектива по решению поставленных перед ним задач по обеспечению качества образования.

В педагогической литературе широко представлены системы ценностей, которые необходимо включить в содержание образования. В данной работе основополагающими будут следующие ценностные ориентации: познание, личность (в двух ее ипостасях — «Я-ценность» и «Другой-ценность»), ответственность и общественно-полезная деятельность.

2.1. Познание как ценность

Любое образовательное учреждение имеет своей целью прежде всего обучать и образовывать подрастающее поколение страны. Принимая во внимание целевое

назначение образовательных учреждений, будет логичным сделать вывод о **необходимости считать одной из ведущих ценностей общества, образования и личности – познание**. Познание следует воспринимать как базовую потребность человека, как процесс, ведущий к постижению другой жизненной ценности — знания. Образование есть результат сложного взаимодействия личности, социума и культуры, воплощенный в определенном уровне усвоенных систематизированных знаний, умений, навыков, в определенном уровне культуры и образованности.

Необходимо, чтобы у учащихся была возможность успешно действовать в образовательной среде, что создаст в познавательном процессе устойчивый положительный эмоциональный фон, укрепит внутреннюю мотивацию обучения и желание образовывать себя.

При этом необходимо знать, создаются ли педагогические условия, при которых ученик чувствует себя первооткрывателем какого-либо знания, обнаруживает ли он новое и неизвестное в знакомой ему информации, испытывает ли он радость от получения интересной и важной для него информации, вовлекается ли он в исследование и эксперимент? Кроме того, учащийся должен быть вовлечен в эмоциональные переживания, возникающие в процессе познания (например, эмоции красоты, гармонии, величия природных явлений; эмоции удивления по поводу многообразия и уникальности явлений окружающего мира), должен быть участником познавательного поиска, исследования, создателем каких-либо вещей, творческих произведений.

2.2. Личность как ценность

Ведущей ценностью современного образования является гуманизация, предполагающая принятие в качестве главной в педагогической деятельности и образовательной среде такой ценности, как *личность*, которая объединяет в себе равенство двух содержательных позиций — «Я-ценность» и «Другой-ценность», и проявляется в двух взаимосвязанных планах — в самосознании и в сфере отношений с другими людьми.

«Я-ценность». Если человек осознает себя как ценность, то «он проявляет больше способности к тому, чтобы использовать силу своей личности правильно и с пользой», поскольку каждый индивид обладает обширными внутренними ресурсами самосознания, саморегулирующего поведения, изменения себя. *Развитие у школьников ценностного отношения к себе как к личности ориентирует их на самоактуализацию — самовыражение, активизацию всех возможностей собственного организма, самостоятельность, личностный рост. Представляется очень важным стимулировать потребности учащихся в самопознании, самоопределении, самоуправлении, самореализации, самосовершенствовании.*

Наличие у школьника позиции «Я-ценность» обеспечивает его поведение как субъекта деятельности. В этом заключается ещё одно важное объяснение тому, почему следует признать личную ценность как необходимую для формирования ее у всех учащихся. Объективной основой этому служит базовая социальная потребность ребенка быть личностью, быть социально значимым.

Отношение к себе как к безусловной ценности — это тот психологический фундамент, на котором выстраивается в процессе социализации вся структура

личностного достоинства. Отношение к себе мотивирует социальное поведение. *Одной из основных педагогических задач является создание в образовательном учреждении таких условий, когда обеспечивается потребность каждого ребенка в формировании чувства достоинства, базирующегося на развитии собственной индивидуальности и осознании ценности своей личности.*

«Другой - ценность». Только ценностное отношение к себе может обеспечить и ценностное восприятие другого человека как личности.

Воспринимая другого человека как ценность, человек обычно апеллирует к его положительным качествам, достоинствам, что выражается в дружелюбии, доброжелательности, в стремлении устанавливать контакты с членами своей микросреды и находить компромиссы в возникающих конфликтах, сохранять установившиеся межличностные отношения. Ценностное отношение к другому предполагает интерес к содержательной стороне его личности, уважение и доверие, расположенность к новым контактам, умение ценить способности и достоинства другого, богатство его личности, как собственной.

Признание ценности другого человека проявляется как социальная ориентация на его точку зрения, эмоциональное состояние, поступки. *Постепенно возникает стремление оказывать влияние на окружающих, помогать им, передавать свои знания и опыт другому человеку.* При возникновении у человека чувства значимости для него другого человека, на основе сопереживания, рождается сочувствие и понимание, осознается необходимость и появляется возможность соотносить собственное поведение с побуждениями и поведением других людей. Так во взаимоотношениях с другими людьми открываются и осваиваются смысл человеческого взаимодействия, нравственные нормы, способы оценивания.

Именно в этом направлении следует решать вопрос организации образовательной среды. Познавать себя ученик может лишь в тех поступках, при совершении которых преодолеваются какие-либо препятствия и разрешаются внутренние противоречия. Образовательная среда должна стать для учащихся школой действий и поступков, пространством социального взаимодействия. Именно при совершении тех или иных действий и поступков усваиваются знания, формируются личностные качества и развиваются способности.

2.3. Общественно-полезная деятельность как ценность

Проявить социальную активность, социальную позицию учащийся, как и любой другой человек, может в общественно-полезной деятельности.

В рамках этой деятельности школьники овладевают способностью к социальному взаимодействию в зависимости от различных задач личности и требований социума, учатся ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в социуме. Причем важность этих способностей и навыков на конкретном возрастном этапе велика, так как, действуя в социуме, школьники не просто адаптируются к его условиям и усваивают предлагаемые обществом социальные роли и правила, но и учатся создавать нечто новое, преобразуя себя и окружающий мир. Ребёнку крайне важно получить со стороны других людей признание своих способностей, добиться доверия. Необходимо помочь ему в поиске таких видов деятельности,

которые имеют общественно-полезное значение и получают положительную оценку на разных социальных уровнях.

Ценностная ориентация на общественно-полезную деятельность имеет особое значение в связи с формированием у школьников *деятельно-практического отношения к миру*, которое основывается на потребности испытать собственные возможности для воздействия на окружающий мир, т.е. быть субъектом, чувствовать себя активным, деятельным.

Формирование у школьников ценности общественно-полезной деятельности будет свидетельствовать об их готовности к социальной активности как форме проявления личностной сущности и приобщения себя к социуму, стремления к социальному взаимодействию, о желании войти в круг широких общественных отношений, об осознании себя общественно значимым субъектом.

2.4. Ответственность как ценность

Необходимость рассматривать ответственность как обязательную для учащихся ценность определяется, прежде всего, тем, что существует прямая связь между осознанием личностью ответственности и ее реальным поведением. Основная функция ответственности как социальной категории состоит в активизации социального поведения человека, поскольку его вступление в сферу разнообразных отношений требует от него активного проявления ответственности на основе понимания общественной важности и смысла своей деятельности.

Представляется важным, что ответственность как качество личности фокусирует в себе ее субъективные положительные отношения к людям, к обществу, к труду, к себе. Ответственность позволяет человеку ориентироваться в неоднозначных и разнообразных ситуациях социального взаимодействия и строить оптимальную стратегию собственного поведения.

Возможно рассмотрение двух форм ответственности школьников: *внутренне-ответственное* и *внешне-ответственное* поведение. Например, внутренне-ответственное поведение становится возможным лишь в том случае, если в условиях соответствующей образовательной среды организуется такая общая деятельность, которая обретает ценность для всех и воплощается за счет участия каждого в общем деле, то есть приобретает характер совместной деятельности.

Можно рассматривать два типа ответственности школьников. **Ответственность первого типа** наблюдается у личности в том случае, если человек принимает ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя это своим поведением, характером, способностями. **Ответственность второго типа** связана с ситуацией, когда человек приписывает ответственность за все происходящее с ним либо другим людям, либо внешним обстоятельствам и ситуациям, различного рода случайностям.

Ответственность первого типа тесным образом взаимосвязана с социальной зрелостью и социальным поведением. Это и делает формирование ответственности как ценности у обучающихся важным фактором педагогической деятельности.

Негативным следствием отсутствия названной ценности у школьников является социальный инфантилизм, который выражается, прежде всего, в

нежелании нести ответственность за свою деятельность, способ жизни, выражается в деградации личностно-смыслового уровня поведения.

Формирование ценностной ориентации на ответственность оказывается успешным не только тогда, когда у школьников появляется определенное знание об этом, но и тогда, когда удастся создать для ребят ситуации эмоционального переживания от порученного ему задания, от осознания важности и необходимости своей деятельности не только для себя, но и для других людей: взрослых и сверстников. Это может быть усвоено ребенком благодаря активному включению его в сложную сеть разнообразных отношений, в систему коллективной зависимости в какой-либо совместной деятельности.

Важно постоянно поощрять самостоятельность учащихся разных возрастов, поддерживать их инициативу. Серьезные педагогические усилия необходимо направлять на переориентацию учащихся с внешнего на внутренний контроль.

Часть 3. Формирование ценностных ориентаций в общеобразовательных учреждениях

В современном образовательном процессе ценностные ориентации являются объектом деятельности учителя и учащихся. Образование — это фундаментальная основа создания у учащихся реальных представлений о ценностях человека в различных жизненных сферах. Использование педагогических технологий, принципов, методов и приемов формирования духовно-нравственных ценностей способствует совершенствованию системы образования.

В плане формирования у учащихся определенных ценностных ориентаций педагогической целью следует считать прежде всего донесение названных ценностных ориентиров до сознания учащихся, сделать их предметом помыслов школьников.

Организация качественного процесса обучения предполагает:

- подготовку учащихся к жизни в современных социально-экономических условиях;
- свободное ориентирование в многообразных информационных потоках, компьютерную и правовую грамотность;
- формирование гражданской позиции, умение противостоять негативным явлениям в общественной жизни, приоритет здорового образа жизни;
- готовность к осознанному профессиональному выбору с учётом потребностей экономики страны;
- непрерывное обновление знаний и профессиональных умений в течение всей жизни.

Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно с детства формировать ценностные ориентации. Именно от них будет зависеть смысл и образ жизни человека.

Педагог должен последовательно расширять и углублять представления учащихся о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизни общества.

Использование этих принципов способствует формированию ценностного отношения к человеческой жизни, любви, саморазвитию, формированию

нравственной устойчивости личности, самоопределению в системе жизненных ценностей.

В учреждениях образования велика потребность в педагогах, деятельность которых направлена на реализацию общечеловеческой сущности образования и воспитания, способствуя:

- укреплению связей и отношений между людьми через организацию их взаимодействия в событийных общностях;
- становлению и развитию неповторимой индивидуальности каждого участника путем создания условий для его самообразования и самореализации;
- обеспечению преемственности между поколениями через воспроизводство лучших образцов человеческой культуры и организацию присвоения их учащимся;
- прорыву в будущее через создание образовательной среды, инициирующей поиск новых способов мышления и деятельности.

Деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся

Выделяют следующие возможности участия педагога в процессе формирования ценностей:

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;
- погружение в ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

Личностное влияние педагога. Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам.

Ценностный диалог. В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданного человечеством.

Погружение в ценностную среду. Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся.

Осознание и проживание ценностных ситуаций. Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

Все вышеперечисленное поможет ребятам правильно и целенаправленно конструировать ситуации ценностного выбора в урочной и внеурочной

деятельности. Природа урока потенциально таит в себе возможность каждого участника играть роль носителя образа отношения. Если педагог занимает истинную гуманистическую позицию и относится к каждому учащемуся уважительно, как к Человеку, считая его ценностью, иницилируя по отношению к себе такое же уважительное отношение со стороны учащихся, то рождается на уроке удивительный феномен взаимного эмоционального заражения, так как каждый учащийся становится источником новых эмоциональных переживаний.

Если в социальной технологии взаимоотношений педагога и учащегося не обеспечивается возможность самостоятельного выбора и реализации своей индивидуальности, то точку опоры для самостоятельной деятельности ребенок будет искать за пределами образовательного учреждения, поскольку только смена социальной позиции является тем эффективным средством, с помощью которого осуществляются формирование и утверждение ценностей, личностных смыслов и мотивов личности.

Изучив теоретическую и практическую сторону данной проблемы, можно сделать следующие выводы:

- система урочной и воспитательной деятельности в большей степени должна уделять внимание вопросам формирования ценностных ориентаций личности.
- в основе образования должен осуществляться гуманистический подход;
- результатом работы с учащимися должно стать формирование у них взаимодействия между потребностями и ценностями личности:
 - стремление к уважению, признанию, компетентности;
 - стремление к справедливости, гармонии;
 - стремление к самореализации;
- потребности, способности, ценности личности должны развиваться, совершенствоваться через духовную культуру учащихся:
 - познание мира сквозь призму потребностей личности «мир в человеческих измерениях»;
 - познание себя через других людей и других через себя,
 - преимущественное обращение к общечеловеческим ценностям, использование в качестве источника знаний о человеке всех слоёв культуры, а не только основ отдельных наук,
 - представление о человеке как о целостной системе, формирующейся в процессе усвоения опыта предшествующих поколений.

Таким образом, образовательный процесс в учреждении образования должен представлять собой процесс разработки ценностного направления системы образования.

«Воспитание для человека оканчивается, т.е. достигает своей цели, когда он созрел настолько, что чувствует в себе желание и силу продолжить всю остальную жизнь своё самообразование, когда он понимает, каким образом он может и должен образовывать самого себя всё более и более». (А. Дистервег).

В приложении к данному выступлению даны анкеты, которые помогут провести анализ уровня сформированности ценностных ориентаций школьников и определить приоритетные направления деятельности как педагогов, так и всего учреждения образования.

Литература

1. Авраменко А.И., Пекарский Ф.В. и др. Человек. Общество. Государство. – Минск, 2003. – 351 стр.
2. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. – Москва, 1979. – 158 стр.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
4. Воронцовская Л.Н., Мелешко Ю.В. Народная педагогика. – Минск, 2007. – 176 стр.
5. Гавриловец К.В. Воспитание нравственной личности в школе. – Минск, 2005. – 220 стр.
6. Дырин С.П., Чичаева И.И. Ценности образования в современном российском общественном сознании. / Под ред. С.П. Дырина. Набережные Челны, 2001. – 256 стр.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. – Минск, 1996. – 399 стр.
8. Зубра А.С. Формирование культуры личности. – Минск, 2004. – 206 стр.
9. Кабуш В.Т. Воспитание в общеобразовательном учреждении: структура и содержание. // Проблемы воспитания. 2009, №4.
10. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. 1998. №4.
11. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания. // Педагогика. 1998, №3.
12. Подольская Е.А. Ценностные ориентации личности как предмет социально – философского исследования: Диссертация канд. филос. наук. – Москва, 1984. – 175 стр.
13. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Электронный ресурс) / Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
15. Худенко Л.А. Формирование культуры личности – одна из основных целей современного общего образования. // Русский язык и литература. 2008, №3.

Приложение 1

Дорогой друг!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Шкала «Познание как ценность»		
1	А.	Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.
	Б.	Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
2	А.	Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
	Б.	Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3	А.	Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
	Б.	Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4	А.	Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
	Б.	Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5	А.	Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
	Б.	Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6	А.	Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
	Б.	Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
7	А.	На уроках мне чаще всего бывает скучно.
	Б.	На уроках мне никогда не бывает скучно.
8	А.	Я очень увлечен учебой в школе.
	Б.	Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
9	А.	Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается
	Б.	Мне не нравится учиться в школе.
10	А.	Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
	Б.	Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 2

Дорогой друг!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 3

Шкала «Я - ценность»		
1	А.	Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
	Б.	Я определенно себе нравлюсь.
2	А.	Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
	Б.	Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.
3	А.	Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
	Б.	Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4	А.	Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
	Б.	Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5	А.	Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
	Б.	Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6	А.	Я всегда уверен в себе.
	Б.	Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7	А.	Самоанализ всегда необходим для человека.
	Б.	Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8	А.	Мне всегда удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
	Б.	Мне не часто удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9	А.	Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
	Б.	Мне всегда удается быть искренним.
10	А.	Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
	Б.	Мне кажется, что мне нечем гордиться.

Дорогой друг!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Шкала «Другой - ценность»		
1	А.	Я думаю, что большинству людей можно доверять.
	Б.	Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
2	А.	Люди редко раздражают меня.
	Б.	Люди часто раздражают меня.
3.	А.	Большинство людей стремится выбирать легкий путь.
	Б.	Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.
4	А.	Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
	Б.	Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5	А.	О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
	Б.	Обычно оценить человека очень легко.
6	А.	По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
	Б.	Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7	А.	Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
	Б.	Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
8	А.	Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
	Б.	Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным, в том, что оно взаимно.
9	А.	Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
	Б.	Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
10	А.	В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
	Б.	В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 4

Дорогой друг!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Шкала «Общественно полезная деятельность»		
1	А.	Главное в жизни — нравиться людям.
	Б.	Главное в жизни — приносить пользу людям.
2	А.	Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
	Б.	Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
3.	А.	Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
	Б.	Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
4	А.	Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
	Б.	Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
5	А.	Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
	Б.	Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.
6	А.	Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии.
	Б.	Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
7	А.	Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
	Б.	Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
8	А.	Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
	Б.	Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
9	А.	Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
	Б.	Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
10	А.	Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.
	Б.	Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

Приложение 5

Дорогой друг!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Шкала «Ответственность как ценность»		
1	А.	У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
	Б.	У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
2	А.	Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.
	Б.	Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.
3.	А.	Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.
	Б.	Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
4	А.	Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.
	Б.	Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.
5	А.	Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.
	Б.	Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.
6	А.	Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.
	Б.	Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.
7	А.	Я выполняю задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.
	Б.	Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.
8	А.	Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
	Б.	Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
9	А.	Могу сказать, что у меня есть чувство долга.
	Б.	Не могу сказать, что я строго слеую принципам, основанным на чувстве долга.
10	А.	Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни
	Б.	Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Благодарим за участие в анкетировании!